МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы психологии и педагогики

(должность)

(ФИО)

_____ 2026 г.

Биоэкология

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство студентов с основными понятиями экологии и закономерностями приспособлениями живых организмов к окружающей среде, типами взаимоотношений организмов друг с другом; составом, структурой и динамикой экосистем надорганизменного уровня, принципами рационального использования и охраны природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.1.2	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.1.3	Анатомия и морфология растений
2.1.4	Зоология беспозвоночных
2.1.5	Цитология
2.1.6	Систематика растений и грибов
2.1.7	Гистология с основами эмбриологии
2.1.8	Зоология позвоночных
2.1.9	Анатомия и морфология человека
2.1.10	Микробиология с основами вирусологии
2.1.11	Биотехнология
2.1.12	Общая химия с основами органической химии
2.1.13	Биохимия
2.1.14	Физиология человека и животных
2.1.15	Физиология растений
2.1.16	Генетика
2.1.17	Теория эволюции
2.1.18	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биотехнология
2.2.2	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.3	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.4	Молекулярная биология
2.2.5	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.6	Современные проблемы эволюции
2.2.7	Биохимия
2.2.8	Генетика
2.2.9	Теория эволюции
2.2.10	Физика биологических процессов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные биотические и абиотические факторы, влияющие на экосистемы.
Уровень 2	Методы экологических исследований.
Уровень 3	Роль биоэкологии в системе современного естественнонаучного знания.
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания при анализе экологических ситуаций.
Уровень 2	Использовать результаты наблюдений и экспериментов в учебной практике.
Уровень 3	Оценивать влияние антропогенных факторов на природу.
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами полевых и лабораторных исследований экологического характера.
Уровень 2	Навыками обработки и интерпретации экологических данных.
Уровень 3	Методами внедрения научных данных в педагогическую деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Основные закономерности функционирования экосистем.
Уровень 2	Принципы экологического образования и воспитания.
Уровень 3	Психолого-педагогические основы формирования экологического мышления.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать учебные ситуации, способствующие развитию экологического сознания.
Уровень 2	Подбирать формы и методы экологического обучения, соответствующие возрасту учащихся.
Уровень 3	Проектировать образовательную среду, ориентированную на ценностное отношение к природе.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой формирования экологических компетенций у обучающихся.
Уровень 2	Навыками разработки экологических проектов и акций.
Уровень 3	Средствами визуализации и моделирования природных процессов в учебной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-педагогические основы организации занятий по общей, системной и прикладной экологии и охраны окружающей среды -словесные, наглядные и практические методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по общей экологии	
3.2	**Уметь:**
- использовать методы обучения для эффективного усвоения знаний учащимися по курсу общей экологии - осуществлять контроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности по общей экологии	
3.3	**Владеть:**
- исследовательскими методами в сфере профессиональной деятельности - навыками стимулирования учебно-познавательной деятельности по общей экологии	